

المحتويات

1-تقييم مجال اللغة العربية:

1-1 تقييم التواصل الشفوي:

- *الأداء المنتظر
- *معايير التقييم و مؤشراتها
- *وضعيات التقييم (المشاهد والأهداف المميزة والمحتويات وأمثلة عن الإنتاج المنتظر)
- * نتائج التقييم (جدول إجمالي لمجموع تلاميذ القسم،جدول النسب المئوية)
- * تشخيص الأخطاء (جدول تعيين الأخطاء)

2-1 تقييم القراءة:

- * الأداء المنتظر
- * معايير التقييم و مؤشراتها
- *التقييم (نص: في المصيف)
- * نتائج التقييم (جدول إجمالي لمجموع تلاميذ القسم،جدول النسب المئوية)
- * تشخيص الأخطاء (جدول تعيين الأخطاء)

3-1 تقييم الإنتاج الكتابي:

- * الأداء المنتظر
- * معايير التقييم و مؤشراتها
- * التقييم
- * نتائج التقييم (جدول إجمالي لمجموع تلاميذ القسم،جدول النسب المئوية)
- * تشخيص الأخطاء (جدول تعيين الأخطاء)

2-تقييم مجال العلوم و التكنولوجيا:

- تقييم الرياضيات:
- * الأداء المنتظر
- * معايير التقييم و مؤشراتها
- * التقييم
- * نتائج التقييم (جدول إجمالي لمجموع تلاميذ القسم،جدول النسب المئوية)
- * تشخيص الأخطاء (جدول تعيين الأخطاء)

3-تقييم مجال التنشئة الاجتماعية:

- تقييم التربية الإسلامية:

6-1 جدول النسب المئوية :

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 1	
					انعدام التملك
					دون التملك الأدنى
					التملك الأدنى
					التملك الأقصى
					النسبة المئوية



تحسب أعداد التلاميذ في كل معيار وفقا لكل مستوى تملك

2-2 جدول إجمالي لنتائج التقييم :

المجموع العام	معييار التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			اسم التلميذ و لقبه
			معييار 2	معييار 1		
				3م	2م	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22

التقييم في القراءة

1-2 الأداء المنتظر:

في نهاية الدرجة الأولى، يقرأ المتعلم نصاً قراءة صحيحة مسترسلة منغمة ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق به.

1-2 معايير التقييم و مؤشرات:

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	القراءة الجهرية	- النطق السليم. - الاسترسال. - الأداء المنغم المناسب للمقام.
2	معالجة النص	- الإجابة شفويا أو كتابيا عن أسئلة تتعلق بمكونات السرد (الفاعلون - الأحداث - الإطاران المكاني و الزماني) . - تعرف مرادف مفردة أو ذكره. - استخراج قرائن من النص للاستدلال.
3	إبداء الرأي	- الاستناد إلى تجربة ذاتية. - استنتاج قيمة من النص.



التقييم في الانتاج الكتابي

3-1 الأداء المنتظر:

في نهاية الدرجة الأولى، ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام.

3-2 معايير التقييم و مؤشراتها :

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	المقروئية	- وضوح الكتابة. - الاسترسال في الكتابة.
2	الملائمة	- توافق المنتج مع السند. - توافق المنتج مع التعليم.
3	سلامة بناء النص	- اكتمال البنية السردية. - ترتيب الأحداث. - استعمال الروابط استعمالا سليما. - استعمال الأبنية اللغوية استعمالا سليما. - احترام قواعد الرسم (حسب المستوى)
4	الاتساق	- استعمال معجم فصيح. - استعمال تراكيب متنوعة غنية بالمتنمات. - ظهور فكرة مميزة. - تصرف طريف في حبكة النص.



5-3 جدول النسب المئوية :

معيير التميز	معايير الحد الأدنى			
	معيير 3	معيير 2	معيير 1	
				انعدام التملك
				دون التملك الأدنى
				التملك الأدنى
				التملك الأقصى
				النسبة المئوية



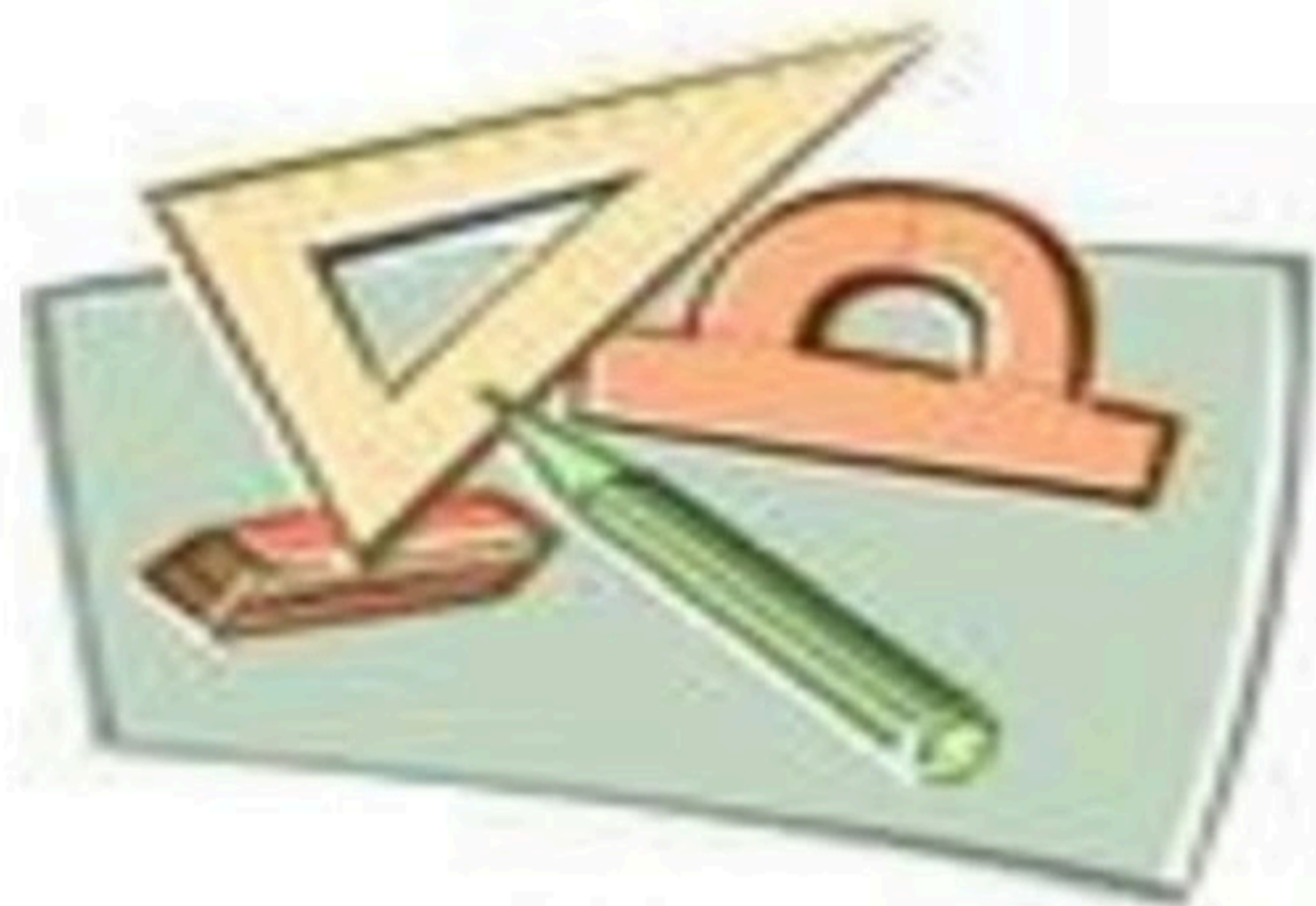
تحسب أعداد التلاميذ في كل معيار وفقا لكل مستوى تملك

4-3 جدول إجمالي لنتائج التقييم :

المجموع العام	معييار التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			اسم التلميذ و لقبه
			معييار 3	معييار 2	معييار 1	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22

مجال العلوم و التكنولوجيا

رياضيات



ملف التقييم و المتابعة

التقييم في الرياضيات

4-1 الأداء المنتظر:

في نهاية الدرجة الأولى من التعليم الأساسي، يكون المتعلم قادراً على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها مرحلة واحدة و تتطلب :

1/ التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 1000 و ذلك ب:

- توظيف الجمع (بالاحتفاظ) و الطرح (دون زيادة)
- استعمال وحدات القياس المدرجة بالبرنامج

2/ التصرف في الأشكال الهندسية برسم الخطوط والمضلعات

4-2 معايير التقييم و مؤشرات:

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	التأويل الملائم	<ul style="list-style-type: none">- استعمال المعطيات المناسبة- اختيار العملية المناسبة- إعطاء مدلول لنتيجة عملية- ...
2	صحة الحساب	<ul style="list-style-type: none">- ترتيب 3 أعداد فأكثر- انجاز عملية طرح (دون زيادة)- انجاز عملية جمع- ...
3	الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	<ul style="list-style-type: none">- حساب مبلغ مالي ممثل بالقطع النقدية- تمثيل مبلغ مالي ممثل بالقطع النقدية- تكميل مبلغ مالي ممثل بالقطع النقدية- ...
4	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	<ul style="list-style-type: none">- تحديد موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء- رسم الخطوط- رسم المضلعات- ...
5	الدقة	<ul style="list-style-type: none">- تصنيف عناصر حسب أكثر من خاصية- انجاز عملية جمع أكثر من عددين- التحقق من صحة النتائج- استخدام أكثر من تمش للحل- إنتاج إجابة لفظية- الرسوم الهندسية- طرح سؤال مناسب لوضعية و الإجابة عنه- تقديم معطيات وضعية في صيغ أخرى (جدول/مخطط/رسم)

5-4 جدول النسب المئوية :

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى			
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 1
انعدام التملك				
دون التملك الأدنى				
التملك الأدنى				
التملك الأقصى				
النسبة المئوية				



تحسب أعداد التلاميذ في كل معيار وفقا لكل مستوى تملك

التقييم في التربية الإسلامية

1-5 الأداء المنتظر:

في نهاية الدرجة الأولى، يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على:
- الإيمان بالله ورسوله ونعمة على الإنسان.
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع.

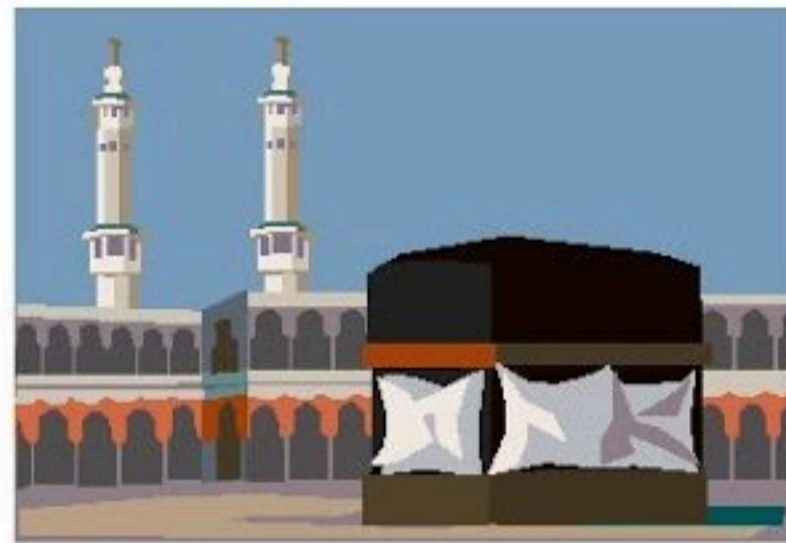
2-5 الكفاية المستهدفة:

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات دالة بالسور القرآنية (الفاحة، الفيل، الهمزة، العصر، التكاثر، القارعة، العاديات، الزلزلة، القدر، العلق) والآيات المدروسة على قدرة الله ونعمة على الإنسان ذكرا قواعد التعايش السلمي في البيت والمدرسة والمجتمع.
- يعدد قواعد الخمس.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ لَمْ يَلْمِ يَلْمِ يَلْمِ يَلْمِ
مَنْ لَمْ يَلْمِ يَلْمِ يَلْمِ يَلْمِ
مَنْ لَمْ يَلْمِ يَلْمِ يَلْمِ يَلْمِ

مجال التأسيس الاجتماعي

التربية الإسلامية



4-6 جدول إجمالي لنتائج التقييم الشفوي :

المجموع العام	معييار التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى		اسم التلميذ و لقبه
			معييار 2	معييار 1	
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22

3-5 معايير التقييم الكتابي و مؤشراتها :

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	يفهم الوضعية	- احترام التعليمات عند الانجاز. - إنتاج الحد الأدنى المطلوب من حيث حجم الخطاب. - استعمال الرصيد اللغوي المطابق للمقام.
2	يحلل الوضعية	- يستدل. - يبرر. - يقارن. - يميز. - يقدم أمثلة. - ...
3	يقيم المواقف و السلوكات	- يبدي رأيا. - يتخذ موقفا. - ...

4-5 جدول إسناد الأعداد للتقييم الشفوي

مع 3 (**) التلاوة السليمة	معايير الحد الأدنى		
	مع 2 التلاوة الخاشعة	مع 1 (*) الحفظ	
0	0	0	انعدام التملك (---)
	2.5	2.5	نون التملك الأدنى (--+)
2.5	5	5	التملك الأدنى (-++)
5	7.5	7.5	التملك الأقصى (+++)

(*) - من استظهر الجزء الأول من السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (2.5) نقطتان و نصف

- من استظهر الجزأين الأولين من السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (5) خمس نقاط

- من استظهر كامل السورة استظهارا صحيحا تسند إليه (7.5) سبع نقاط و نصف

(**) - من تلا الجزء الأول من السورة تلاوة سليمة تسند إليه (2.5) نقطتان و نصف

- من تلا الجزأين الأولين من السورة تلاوة سليمة تسند إليه (5) خمس نقاط

- من تلا كامل السورة تلاوة سليمة تسند إليه (7.5) سبع نقاط و نصف

4-8 جدول النسب المئوية: (التقييم الكتابي)

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى		
	معايير 2	معايير 1	
			انعدام التملك
			دون التملك الأدنى
			التملك الأدنى
			التملك الأقصى
			النسبة المئوية



تحسب أعداد التلاميذ في كل معيار وفقا لكل مستوى تملك

4-7 جدول إجمالي لنتائج التقييم الكتابي :

السنة الثالثة..

المجموع العام	معييار التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			اسم التلميذ و لقبه
			معييار3	معييار2	معييار1	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22

.....
-------	-------	-------	-------	-------

4-9 جدول تعيين الأخطاء :

الدعم و العلاج

* مخطط الوحدة صفر

*مذكرات علاجية في:

- التواصل الشفوي

- القراءة

- الإنتاج الكتابي

- الرياضيات

- التربية الإسلامية

مجال اللغة العربية

تواصل شفوي

قراءة

انتاج كتابي

* الأداء المنتظر / الكفاية المستهدفة
* معايير التقييم و مؤشرات (كتابيا و شفويا)
* التقييم

* نتائج التقييم (جدول إجمالي لمجموع تلاميذ القسم، جدول النسب المئوية)
* تشخيص الأخطاء (جدول تعيين الأخطاء)

4- الدعم و العلاج

* مخطط الوحدة صفر
* مذكرات علاجية في:

- التواصل الشفوي
- القراءة
- الإنتاج الكتابي
- الرياضيات
- التربية الإسلامية

1-3 وضعيات التقييم :

المشهد الأول

الأهداف المميزة:

- يطلب تعيين كيفية وقوع الحدث و يعينها.
- يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث و يعددها.

المحتويات:

- نواة إسنادية فعلية + حال
 - نواة فعلية + مفعول به مركب بالعطف
 - نص قصير (أدوات الاستئناف: و/ف/ثم)
- مثال عن الإنتاج المنتظر:
يوم الأحد، خرج رائد وأخته مريم إلى الحديقة فأحضر رائد الرفش والمرش وبدأ بحفر الأرض ثم غرست مريم الأزهار بهمة ونشاط...

المشهد الثاني

الأهداف المميزة:

- يطلب تعيين كيفية وقوع الحدث و يعينها.
- يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث و يعددها.
- يطلب تعيين السبب/ الغية و يعينهما.

المحتويات:

- نواة إسنادية فعلية + حال
 - نواة فعلية + مفعول به مركب بالعطف
 - نص قصير (أدوات الاستئناف: و/ف/ثم)
 - لماذا + نواة إسنادية؟
- مثال عن الإنتاج المنتظر:
بعد أيام رجع الطفلان رفقة الجد إلى الحديقة فوجدوا الزهرة ذابلة و أوراقها متساقطة فقلت مريم في حزن: "لماذا ذبلت هذه الزهرة؟"
أجاب الجد: "سنعيد غراستها"

المشهد الثالث

الأهداف المميزة:

- يطلب تعيين كيفية وقوع الحدث و يعينها.
- يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث و يعددها.

المحتويات:

- نواة إسنادية فعلية + حال
 - نواة فعلية + مفعول به مركب بالعطف
 - نص قصير (أدوات الاستئناف: و/ف/ثم)
- مثال عن الإنتاج المنتظر:
احضر الجد زهرة أخرى فأخذ رائد الرفش و حفر حفرة جديدة و غرست مريم...

التقييم في التواصل الشفوي

1-1 الأداء المنتظر:

في نهاية الدرجة الأولى، ينتج المتعلم شفويا نصا سرديا مكتملا يعبر فيه عن مقام تواصل.

1-2 معايير التقييم و مؤشراتته :

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشراتته
1	الملائمة	- احترام التعليمات عند الانجاز. - إنتاج الحد الأدنى المطلوب من حيث حجم الخطاب. - استعمال الرصيد اللغوي المطابق للمقام.
2	التنظيم	- النطق السليم. - احترام التنغيم المناسب للمقام. - الاسترسال في الأداء.
3	الانسجام	- انجاز العمل اللغوي الموافق للمقام. - ترتيب الأحداث وفق تعاقب زمني للقصة أو للسرد.
4	الاتساق	- اجتناب التكرار. - استعمال أدوات الربط استعمالا سليما. - استعمال سليم للأبنية اللغوية.
5	الثراء	- استعمال معجم متنوع. - استعمال الوصف و التنويع فيه. - إبداء الرأي.

